



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

# **PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA MODEL KARTU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL**

**(Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok  
Kabupaten Cirebon)**

**SKRIPSI**



**MOHAMAD SOLEHUDIN  
NIM 58451083**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Mohamad Solehudin. Nim 58451083 **Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Model Kartu terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon).**Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Pendidikan Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Desember 2012.

### ABSTRAK

Dalam sebuah pembelajaran khususnya matematika, masih banyak guru yang menggunakan paradigma pembelajaran lama, yaitu guru lebih mendominasi pembelajaran maka pembelajaran cenderung monoton sehingga kurang meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah pembelajaran matematika kebanyakan siswa lupa dengan materi yang sudah dipelajari terutama dalam mengingat rumus. Karena, siswa terbiasa dengan menghafal rumus bukan memahami konsep perhitungannya atau mencoba mengembangkan diri melalui bantuan alat peraga yang memberinya pengalaman langsung.

Tujuan dari penelitian ini yaitu ingin mengetahui pengaruh positif penggunaan alat peraga model kartu terhadap hasil belajar matematika siswa, dan mengetahui respon siswa atas penggunaan alat peraga model kartu dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan persamaan linier satu variabel.

Alat peraga model kartu adalah alat peraga yang dibuat dari kertas asturo atau triplek, yang dibentuk menjadi kartu, digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami konsep persamaan linier satu variabel sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan teknik pengumpulan data melalui angket dan soal tes. Subjek eksperimen dalam penelitian ini adalah dua kelompok siswa yang diambil dari dua kelas dari lima kelas yang sudah terbentuk. Kemudian, ditentukan secara random kelas yang dijadikan sebagai kelas eksperimen yang dalam pembelajarannya menggunakan alat peraga model kartudan kelas yang dijadikan sebagai kelas kontrol yang dalam pembelajarannya tanpa alat peraga. Dengan alasan kedua kelas tersebut memiliki rata-rata nilai akademik hampir sama, jumlah siswa sama banyaknya.

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data menggunakan bantuan *software* SPSS 16, diperoleh nilai rata-rata pada kelas eksperimen 70,375% dengan nilai minimum 40 dan nilai maksimum 90 sedangkan nilai rata-rata post tes pada kelas kontrol 58,625 % dengan nilai minimum 30 dan nilai maksimum 90. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan alat peraga model kartu lebih baik dibanding yang tidak menggunakan alat peraga. Dan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan nilai rata-rata kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data diperoleh  $t$  hitung 3,977 dengan probabilitas  $0,000 < 0,05$ , Artinya kedua rata-rata post tes kelas eksperimen dan rata-rata post tes kelas kontrol benar-benar berbeda, atau tidak ada bukti statistik yang bisa menyatakan bahwa nilai rata-rata post tes kelas eksperimen sama dengan nilai rata-rata post tes kelas kontrol. Dan nilai rata-rata post tes kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol Dan perbedaannya berkisar antara 5,868% dan 17,632%, dengan perbedaan rata-rata 11,75%.

**Kata kunci :** *Alat peraga model kartu, hasil belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

#### PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Model Kartu terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel. (Studi Eksperimen di kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon)”, oleh: Mohamad Solehudin, NIM: 58451083, telah dimunaqasyahkan pada Kamis 31 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqasyah, Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si., M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	21 - 02 - 2013
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 1981 1022200501 1001	21 - 02 - 2013
Penguji I Toheri, S.Si., M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	21 - 02 - 2013
Penguji II Arif Muchyidin, M.Si NIP. 19830806 201101 1 009	21 - 02 - 2013
Pembimbing I H. Toto Syatori N, M.Pd NIP. 19520403 197803 1 002	21 - 02 - 2013
Pembimbing II Budi Manfaat, M.Si NIP. 19811128 200801 1 008	18 - 02 - 2013

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, taufik, hidayah, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Model Kartu terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Kabupaten Cirebon)” ini dengan baik.

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan koreksi yang membangun bagi penulis. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Bapak Toheri, S. Si, M. Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Bapak Reza Oktiana Akbar, M. Pd, Sekretaris Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Bapak H. Toto Syatori Nasehuddien, M. Pd, selaku Pembimbing I yang telah memberi arahan dalam pembuatan skripsi ini.  
Bapak Budi Manfaat, M. Si, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berguna.  
Bapak Yahya, M. Ag, Kepala Sekolah MTs Al-Ikhlas Setupatok yang telah memperkenankan penulis melaksanakan penelitian.  
Bapak Duriyat, S. Pd. I, Guru Matematika kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok Seluruh jajaran Staf MTs Al-Ikhlas Setupatok yang telah bekerjasama dengan penulis dalam hal pemberian data sekolah.  
Kedua orang tua yaitu Bapak Tsawab dan Ibu Mu’minah yang telah mendukung, baik secara moril maupun materil.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adikku Tajudin dan Bahrudin, kakakku Sofiyah, Ruqoyah, seluruh keluarga tercinta dan seluruh jamaah masjid Al-Ikhlas Taman Kalijaga Permai yang selalu memberikan motivasi.  
Seluruh pihak yang telah turut serta berpartisipasi dan mohon maaf tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Terima kasih atas segala dukungan, dan motivasi yang telah diberikan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kekurangan dan kesalahan adalah semata-mata keterbatasan ilmu yang penulis miliki dan penulis mohon kritik dan saran. Apabila terdapat kesempurnaan itu berasal dari Allah.

Cirebon, 07 Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
Latar Belakang Masalah	1
Identifikasi Masalah	6
Pembatasan Masalah	7
Perumusan Masalah	7
Tujuan Penelitian	8
Kegunaan Penelitian	9
<b>BAB II ACUAN TEORITIK.....</b>	<b>10</b>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Deskripsi Teoritik	10
Penelitian Relevan	23
Kerangka Pemikiran	25
Hipotesis Penelitian	27

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 28**

Sasaran, Tempat dan Waktu Penelitian	28	
Metode dan Desain Penelitian	29	
Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel		31
Teknik Pengumpulan Data	32	
Instrumen Penelitian	32	
Definisi Konseptual	34	
Definisi Operasional	35	
Kisi- Kisi Instrumen	35	
Uji Coba Instrumen	35	
Teknik Analisis Data	41	
Uji Persyaratan Analisis	41	
Uji Normalitas	42	
Uji Homogenitas	42	
Uji Hipotesis	42	
Hipotesis Statistik	44	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		45
Deskripsi Data	44	
Analisis Data	54	
Pembahasan	57	
BAB V PENUTUP	59	
Simpulan	59	
Saran	60	

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

### **DAFTAR TABEL**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses mengubah sikap dan tatalaku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.<sup>1</sup> Secara mikro pendidikan dapat dilihat dari hubungan elemen peserta didik, pendidik, dan interaksi keduanya dalam usaha pendidikan. Dalam keseluruhan pendidikan kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran banyak bergantung pada bagaimana proses pembelajaran yang dialami siswa sebagai peserta didik, baik ketika berada di sekolah, lingkungan rumah, atau keluarganya sendiri.

Proses pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan peserta didik. Interaksi bernilai edukatif karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pembelajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pembelajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pembelajaran. Dengan harapan materi bahan pelajaran yang disampaikan dapat dikuasai oleh peserta didik secara tuntas.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Eti Rochaety, dkk. 2008. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 6

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk menyampaikan materi bahan pelajaran perlu adanya interaksi yang komunikatif antara guru dan murid. Interaksi akan selalu berkaitan dengan istilah komunikasi atau hubungan. Dalam proses komunikasi, dikenal adanya unsur komunikan dan komunikator. Hubungan antara komunikan dan komunikator biasanya karena menginteraksikan sesuatu yaitu pesan. Dan untuk menyampaikan atau mengirimkan pesan diperlukan adanya media.<sup>3</sup>

Sebagai suatu proses yang salah satunya adalah menyampaikan pesan, pembelajaran sangat rentan sekali dengan salah pengertian. Artinya pesan yang disampaikan oleh guru kepada siswa seringkali tidak ditangkap oleh siswa sebagaimana yang dimaksud oleh guru. Itulah sebabnya diperlukan sesuatu yang dapat mengurangi kesalah pahaman tersebut. Selain itu, sebagai kegiatan yang dibatasi oleh waktu, pembelajaran juga harus mampu memanfaatkan waktu yang ada atau bahkan mempercepat pencapaian kompetensi yang direncanakan. Untuk hal-hal tersebut itulah kemudian diperlukan media pembelajaran.<sup>4</sup>

Media pembelajaran merupakan wadah dari pesan yang oleh sumber atau penyalurnya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan. Dengan demikian, posisi media selalu berada diantara komunikator dan komunikan, antara sumber pesan dan penerima pesan.

Setiap materi pelajaran tentu memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Pada satu sisi ada materi pelajaran yang tidak memerlukan alat

<sup>3</sup>Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hal.7

<sup>4</sup>Sugeng Listyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press, hal. 117





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

bantu, tetapi di lain pihak ada materi pelajaran yang sangat memerlukan alat bantu berupa media pembelajaran. Menyikapi hal ini, guru dituntut memiliki keterampilan mengelola kelas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Terutama guru matematika karena matematika adalah ilmu yang mempelajari konsep-konsep yang abstrak.<sup>5</sup>

Piaget dalam Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo berpendapat bahwa siswa yang tahap berfikirnya masih tahap operasi kongkrit (sekitar 7 sampai dengan 12 tahun atau kadang lebih), yaitu tahapan usia anak-anak yang belum dapat memahami operasi logis dalam konsep matematika. Dalam pembelajarannya mereka perlu dibantu oleh benda-benda kongkrit.<sup>6</sup> Anak-anak pada tahap berpikir ini dapat dikelompokkan menjadi empat kelompok,<sup>7</sup> yaitu:

Taraf berpikir kongkret, pada tahapan ini anak-anak masih memerlukan benda-benda kongkret untuk belajar.

Taraf berpikir semi kongkret, pada tahap ini anak belajar dibantu benda kongkret.

Taraf berpikir semi abstrak, pada taraf ini anak-anak dapat belajar matematika dengan bantuan diagram, torus, dan sebagainya.

Taraf berpikir abstrak, pada taraf berpikir ini anak-anak sudah dapat mengerti tanpa bantuan media pembelajaran lagi.

Karena itulah dalam pembelajaran matematika di SD ataupun SMP masih diperlukan media pembelajaran. Sebagai guru matematika kita perlu mengetahui macam-macam media pembelajaran yang dapat kita pakai dalam

<sup>5</sup>Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, hal. 140

<sup>6</sup>*Ibid.*, hal. 144

<sup>7</sup>*Ibid.*, hal. 144-145



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengajarkan matematika. Namun, bukan berarti bahwa setiap konsep matematika harus diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran.

Ada beberapa fungsi dari media pembelajaran dalam bidang matematika, diantaranya<sup>8</sup> sebagai berikut:

Dengan adanya media pembelajaran, anak-anak akan mengikuti pembelajaran dengan gembira sehingga minatnya dalam mempelajari matematika semakin besar. Anak akan senang, terangsang, tertarik dan bersikap positif terhadap pembelajaran matematika.

Dengan disajikannya konsep matematika dalam bentuk kongkrit, maka siswa pada tingkat-tingkat yang lebih rendah akan lebih mudah dan mengerti.

Media pembelajaran dapat membantu daya tilik ruang, karena anak tidak dapat membayangkan bentuk-bentuk geometri ruang sehingga gambar dan benda-benda nyata menjadi media pemahamannya tentang ruang.

Anak akan menyadari adanya hubungan antara pembelajaran dengan benda-benda yang ada disekitarnya, atau antara ilmu dengan alam sekitar dan masyarakat.

Berdasarkan wawancara penulis dengan salah seorang guru matematika di MTs Al- Ikhlas Setupatok yaitu bapak Duriyat, S. Pd. I ternyata kondisi riil dilapangan sangat berbeda. Artinya walaupun beliau menyadari bahwa penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran matematika sangat penting namun beliau jarang menggunakannya karena terkait waktu persiapan mengajar terbatas, sulit mencari media yang tepat, dan biaya tidak tersedia. Beliau pernah menggunakan alat peraga hanya satu kali yaitu bangun ruang seperti kubus, balok, dan prisma. Di samping itu juga beliau menyampaikan bahwa ada siswa yang agak kewalahan memahami konsep persamaan linier satu variabel karena dalam persamaan linier satu variabel memuat koefisien, konstanta dan variabel. Padahal kata beliau

---

<sup>8</sup>*Ibid.*, hal. 141



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

persamaan linier satu variabel adalah modal awal untuk memahami materi matematika selanjutnya seperti persamaan linier dua variabel, pertidaksamaan linier dua variabel dan persamaan kuadrat.<sup>9</sup>

Persamaan linear satu variabel adalah bagian dari materi aljabar yang merupakan topik penting dalam matematika dan banyak digunakan dalam disiplin ilmu lain maupun dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, materi ini juga merupakan materi esensial dalam mempelajari matematika lebih tinggi, misalnya sistem persamaan linear dua variabel, persamaan kuadrat, aljabar linear, program linear, dan kalkulus.<sup>10</sup> Oleh karena itu, siswa hendaknya mengetahui secara mendalam tentang konsep dasar persamaan linear satu variabel., sebab dengan memahami konsep persamaan linear satu peubah akan lebih memudahkan siswa dalam mempelajari konsep aljabar secara keseluruhan.

Atas dasar inilah perlu adanya usaha yang dilakukan oleh para guru agar materi sistem persamaan linier satu variabel dapat dikuasai siswa secara tuntas. Artinya, siswa betul-betul memahami konsep persamaan linier satu variabel, dan salah satu cara efektif agar respon siswa positif adalah dengan cara membuat alat peraga atau media yang membuat siswa senang dan memperhatikan.

Oleh karenanya penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Model Kartu terhadap Hasil

<sup>9</sup>Wawancara penulis dengan Bapak Duriyat, S. Pd. I guru matematika kelas VII pada tanggal 7 September 2012 pukul 10.00 di MTs Al-Ikhlas Setupatok

<sup>10</sup><http://wances.Net> 46. Net/ files/ jurnal/ karim%2500Nakii. Pdf di unduh tanggal 10 Oktober 2012 pukul 21.00



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel. Alat peraga ini adalah alat peraga yang akan penulis buat dengan kertas asturo dengan kemasan sederhana dan menarik namun tetap memiliki fungsi.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah diungkapkan sebelumnya, maka dari judul tersebut dapat diinventarisir berbagai masalah yang berkaitan dengan hasil belajar siswa yang merupakan variabel terikat, yaitu:

Apakah terdapat pengaruh pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa?

Apakah terdapat pengaruh penggunaan media komputer terhadap hasil belajar matematika siswa?

Apakah terdapat pengaruh penggunaan media non komputer terhadap hasil belajar matematika siswa?

Apakah terdapat pengaruh penggunaan media auditif terhadap hasil belajar matematika siswa?

Apakah terdapat pengaruh penggunaan media visual terhadap hasil belajar matematika siswa?

Apakah terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar matematika siswa?

Apakah terdapat pengaruh penggunaan alat peraga model kartu terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan persamaan linier satu variabel?

Apabila terdapat pengaruh, seberapa besar tingkat signifikan pengaruh variabel-variabel bebas tersebut terhadap hasil belajar matematika siswa.

## C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang telah diidentifikasi diatas, tidak mungkin dapat peneliti lakukan dalam waktu yang bersamaan, karena keterbatasan waktu, tenaga maupun biaya yang dimiliki oleh peneliti, maka peneliti membatasi masalah pada “Pengaruh Alat Peraga Model Kartu terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel”.

Adapun penjelasannya sebagai berikut:

Hasil belajar matematika siswa dalam menyelesaikan soal-soal persamaan linier satu variabel.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Respon dan keterampilan siswa dalam menggunakan alat peraga model kartu.  
Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok.  
Variabel penelitiannya adalah respon siswa atas penggunaan alat peraga model kartu dan hasil belajar siswa.

#### D. Perumusan Masalah

Dari pembatasan masalah di atas, maka pertanyaan penelitian dirumuskan sebagai berikut:

Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan alat peraga model kartu pada pokok bahasan persamaan linier satu variabel?  
Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang diajar tanpa menggunakan alat peraga model kartu pada pokok bahasan persamaan linier satu variabel?  
Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan alat peraga model kartu dan hasil belajar siswa yang diajar tanpa alat peraga model kartu?  
Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika pada pokok bahasan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan alat peraga model kartu?

#### E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok dalam menyelesaikan soal-soal persamaan linier satu variabel (PLSV) dengan menggunakan alat peraga model kartu.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII MTs Al-Ikhlas Setupatok dalam menyelesaikan soal-soal persamaan linier satu variabel tanpa alat peraga model kartu.

Untuk mengkaji seberapa besar tingkat signifikansi perbedaan hasil belajar siswa pada pokok bahasan PLSV yang diajar dengan menggunakan alat peraga model kartu dan tanpa alat peraga model kartu.

Untuk mengetahui bagaimana persepsi atau respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga model kartu.

#### F. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Dapat dijadikan masukan bagi guru matematika tentang pentingnya penggunaan alat peraga pada konsep matematika untuk memberikan penguatan kepada siswa

Menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi penulis sekaligus menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi penulis.

Memberi pemahaman kepada siswa MTs Al-Ikhlas Setupatok Kab. Cirebon bahwa belajar matematika itu menyenangkan dan menyadari adanya hubungan antara ilmu matematika dengan alam sekitar.

## BAB II

### ACUAN TEORITIK

#### A. Deskripsi Teoritik

Media

Pengertian media



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

#### Penelitian lanjutan

Hasil belajar siswa yang merupakan hasil dari respon atau pengalaman interaksinya dengan lingkungan tidak hanya dipengaruhi oleh alat peraga atau media. Masih banyak faktor-faktor lain yang mempengaruhinya. Seperti minat, motivasi, pendekatan belajar, metode pembelajaran, model pembelajaran dan lain-lain. Oleh karenanya, diharapkan kepada peneliti lain untuk memperluas permasalahan penelitian yang akan diteliti seperti konsentrasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan sebagainya. Sedangkan untuk sasaran penelitian, dapat dilakukan pada sasaran penelitian lain yang lebih luas. Dan juga untuk pokok bahasan, peneliti lain dapat memilih pokok bahasan yang berbeda dan media yang berbeda baik berupa media komputer ataupun media non komputer.

### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru dkk. 2011. *Pembelajaran Akselerasi Analisis Teori dan Praktek serta Pengaruhnya Terhadap Mekanisme Pembelajaran dalam Kelas Akselerasi*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Darhimkas. 1983. *Media Pendidikan Matematika*. Bandung: FPMIPA IKIP
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- <http://www.PengertianDefinisi.Com/2011/11/Pengertian-alat-peraga.Html> diunduh tgl 16 Oktober pukul 22.00
- <http://wances.Net46.Net/files/jurnal/karim%2500Nakii.Pdf> di unduh tgl 10 Oktober 2012 pukul 21.00
- <http://evaluasipendidikan.blogspot.com/2008/03/validitas-tes.html>. di unduh tgl 30 Desember 2012
- Khariiri. 2005. *Pengaruh Kemampuan Operasi Aljabar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Di SMPN 1 Ciwaringin*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Cirebon . Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
- Prabowo, Sugeng Listyo dan Faridah Nurmaliyah. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press
- Rochaety, Eti, dkk. 2008. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sadiman, Arief S., dkk. 2003. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Cet. 6. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sariah. 2010. *Pengaruh Respon Siswa pada Alat Peraga Aljabar secara Geometris terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Aljabar di SMP N 2 Weru Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati, hal. Abstrak
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers
- Subana, M. 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Eman, dkk. 1990. *Petunjuk Untuk Menjalankan Evaluasi Matematika*. Bandung: Tarsito
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Uno, Hamzah B dan Nina Lamatenggo. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Warsali. 2006. *Pengaruh Alat Peraga Kerangka Bangun Ruang terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di SMPN 9*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
- Wawancara penulis dengan Bpk Duriyat, S. Pd. I guru matematika kelas VII pada tanggal 7 September 2012 pukul 10.00 di MTs Al-Ikhlas Setupatok